

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФЭУ  З.М. Чомаева
26.06.2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Психология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.03.01. Экономика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2019

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *к.н., доцент Акбашева Р.С.*

Рецензент: к.н., доцент Чомаева Г.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 16.06.2023 г.

Зав. кафедрой

A handwritten signature in purple ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to be 'Rashid'.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
7.3.1. Темы рефератов:	14
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	16
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	36
8.1. Основная литература	36
8.2. Дополнительная литература	36
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	41
10.1. Общесистемные требования	41
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	42
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	42
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	43

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология

Целью дисциплины является: изучение с учетом современных достижений психолого-педагогической науки представлений об общих вопросах психологии.

Для достижения цели ставятся **задачи**: раскрыть общую характеристику психологии как науки: обозначить специфику ее предмета; познакомить с основными этапами развития представлений о предмете психологии; дать представление о деятельностном подходе в психологии; раскрыть закономерности возникновения и развития психики в филогенезе и онтогенезе; познакомить с психическими и познавательными процессами; дать представление о состояниях, свойствах и эмоционально-волевой сфере личности, ее индивидуальных особенностях; обеспечить готовность к прогнозированию, изменению уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы человека; создать условия для развития умений использовать психологические знания для решения личностных проблем и профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные психологические понятия и категории; историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии; основные методы психологии; теорию деятельности, особенности и закономерности развития личности.
		Уметь: пользоваться общепсихологическими понятиями и категориями, самостоятельно анализировать психологическую научную литературу; устанавливать и конструктивно развивать межличностные отношения; интерпретировать собственное психическое состояние; интерпретировать и учитывать в профессиональной деятельности психическое состояние других людей; работать в группах; применять знания по психологии управления; применять эффективные техники общения.
		Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи; простейшими приёмами психической саморегуляции; навыками эффективного общения и взаимодействия.
ОК-7	способностью к самоорганизации и	<i>Знать</i> : права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя,

	самообразованию	налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, - органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России. <i>Уметь:</i> правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); характеризовать основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта 7 трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; <i>Владеть:</i> поиском, первичным анализом и использованием правовой информации для обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализом норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; выбором соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определением способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; изложением и аргументацией собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; решением правовых задач (на примерах конкретных
--	-----------------	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана базовой части (Индекс: Б1.Б.06).

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «Обществознание» в объеме средней школы. Изучение дисциплины необходимо, как предшествующее для усвоения таких дисциплин учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		8
Аудиторная работа (всего):		8
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		4
практикумы		-
лабораторные работы		-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		-
консультация перед экзаменом		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		60
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные учебные занятия			Сам. работа
					Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	Понятие предмета и объекта науки. Место психологии в системе наук. Классификация психических явлений и процессов. Мозг и психика. Понятие сознания, его структура.	6	2	-	-	4	
2.	1/2	Методы психологического исследования.	6	-	2	-	4	
3.	1/2	Ощущения и восприятие.	6	2	-	-	4	
4.	1/2	Коррекция познавательных процессов.	6	-	2	-	4	
5.	1/2	Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное). Статическая и динамическая модели сознания, соотношение сознательного и неосознаваемого.	6	-	-	-	6	

6.	1/2	Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности.	6	-	-	-	6
7.	1/2	Внимание. Общее представление о внимании; виды внимания, его функции, свойства. Психологические теории внимания. Экспериментальные исследования внимания. Развитие внимания, факторы, влияющие на развитие внимание, патология внимания.	4	-	-	-	4
8.	1/2	Память. Общее представление о памяти, роль памяти в познании мира. Основные процессы памяти, виды памяти, их особенности. Теории и законы памяти. Память и научение, память и деятельность. Аномалия памяти. Формирование и развитие памяти; индивидуальные различия памяти. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция.	6	-	-	-	6
9.	1/2	Мышление. Понятие мышления, его связь с речью. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления, стадии становления мышления.	6	-	-	-	6
10.	1/2	Воображение. Понятие воображения, его роль в жизни человека. Виды воображения. Условия и факты, способствующие развитию воображения.	6	-	-	-	6
11.	1/2	Эмоции и чувства. Основные представления об эмоциях и чувствах; их характеристика и отличия. Виды эмоций, их назначение. Функции эмоций и их роль в жизни человека. Физиологические основы эмоций. Теории эмоций. Развитие эмоций, их патология. Эмоциональные состояния, способы их регуляции.	6	-	-	-	6
12.	1/2	Воля и волевые процессы. Понятие воли. Характеристика волевых действий, явлений; связь воли и чувств. Произвольное и волевое. Волевые процессы, их функции.	6	-	-	-	6
13.	1/2	Характер. Понятие характера, черты характера. Структура характера, его свойства. Понятие о типе и акцентуации характера.	6	-	-	-	6
21.	КСР		4	-	-	-	-
22.	Итого:		72	4	4	-	60

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в кабинете психологии 503 ауд. и на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>) в разделе «Информационно-образовательная среда».

Предусмотрены аудиторные самостоятельные, контрольные работы по разделам «Введение в психологию, психология деятельности», «Психология познавательных процессов», «Психические состояния и их регуляция», «Психологические свойства личности».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Предмет психологии как науки и ее задачи

1. Психика как отражение объективной действительности.
2. Сознание как высший уровень развития психики.
3. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
4. Психика и сознание. Отражательная и регуляторная функция психики.
5. Определение психологии как науки.

Общее понятие о методах психологического исследования

1. Методологические принципы построения психологического исследования и общая характеристика методов психологии.
2. Методики психологических исследований.
3. Методы статистической обработки результатов психологических исследований.

Сознание и самосознание человека

1. Биологические предпосылки возникновения сознания человека.
2. Трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания.
3. Общественно-исторический характер развития сознания человека.
4. Отличие сознания человека от психики животных.
5. Самосознание человека, его возникновение и развитие в процессе общественной трудовой деятельности.

Психологическая характеристика видов деятельности

1. Классификация видов деятельности.
2. Индивидуальные и общественно-исторические аспекты деятельности.
3. Игра, учение и труд и их психологическая характеристика.
4. Познание и общение как виды деятельности. Профессиональная деятельность.

Объективный характер закономерностей формирования человеческой личности

1. Движущие силы психического развития и формирование личности человека.
2. О роли биологических и социальных компонентов в развитии человека и формирование его личности.
3. Развитие сознания и самосознания – основа формирования качеств личности.
4. Основные факторы и условия формирования гармонично и всесторонне развитой личности человека.

Психологическая структура и развитие личности

1. Подходы к определению понятия личность в работах отечественных и зарубежных психологов.
2. Факторы, определяющие развитие личности.
3. Личность и индивидуальность.
4. Основные параметры индивидуальных различий личности.

Общее понятие о темпераменте

1. Организм, нервная система и темперамент.
2. Основные свойства темперамента.
3. Отличительные признаки темперамента.
4. Методы диагностики темперамента.
5. Психологическая характеристика типов темперамента.

Характер и его место в структуре личности

1. Понятие о характере.
2. Направленность личности и характер.
3. Характер и способности.
4. Характер и темперамент. Природные основы характера.
5. Характер и эмоционально-волевая сфера человека.

Структура характера

1. Классификация черт характера.
2. Понятие о ведущих, типичных и индивидуальных чертах характера.
3. Акцентуации характера.

Способности в структуре личности

1. Понятие о способностях.
2. Деятельность и структура способностей.
3. Способности и личность.
4. Развитие способностей человека.

Общие и специальные способности

1. Классификация способностей.
2. Соотношение общих и специальных способностей и специфика деятельности.
3. Структура специальных способностей.
4. Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей.
5. Компенсация способностей в профессиональной деятельности.

Эмоциональные состояния и свойства личности

1. Виды эмоциональных состояний и виды чувств.
2. Внешнее выражение эмоций и чувств.
3. Чувства и личность (приспособительная роль эмоций и чувств).
4. Эмоции и чувства как ориентировочная деятельность.

Природа и сущность волевой регуляции

1. Понятие воля.
2. Этапы сложного волевого действия.
3. Психологическая характеристика борьбы мотивов.
4. Воля и познавательная деятельность, воля и эмоциональная сфера.
5. Волевые качества личности.

Внимание, его сущность

1. Понятие внимание, его значение в жизни и деятельности человека.

2. Системная организация внимания: виды и свойства.
3. Физиологические основы внимания.
4. Развитие внимания.

Общая характеристика мышления и речи

1. Единство мышления и речи.
2. Характеристика мыслительных операций. Качества ума.
3. Понятие о языке и речи. Место речи в психической деятельности человека.
4. Структура речевой деятельности. Виды речевой деятельности.
5. Виды и функции речи.

Воображение

1. Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса.
2. Виды воображения. Их специфика и взаимосвязь. Мечта.
3. Приемы создания образов воображения.
4. Место воображения в творческой деятельности человека.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

- Выписать основные понятия темы: индивид, индивидуальность, личность, потребности, мотив, убеждения, интерес, стремления, мечты, идеал, страсть, установка, влечение, стереотипы поведения, цели личности, перспективы личности, фрустрация, самооценка, уровень притязаний, саморегуляция, саморазвитие.
- Составить схемы: «Соотношение объёмов понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность»; «Структура личности», «Основные формы направленности личности».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2005. - с. 60-73.

Задание 2.

- Выписать в словарь основные понятия темы (см. основные понятия).
- Составить схемы: «Соотношение типов нервной системы и темперамента», «Соотношение темперамента и психических реакций».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2005. – с.219
- Сделать краткие выписки по следующим вопросам по кн.: Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. - М.,1999. Понятие о темпераменте (с.67-85). Темперамент и тип ВНД (с.54-55, 63-65). Связь темперамента со способностями и личностью (с.109-113, 127-128). Принципы изучения темперамента (с.142-152).

Задание 3.

- Составьте типологию качеств характера (волевые, интеллектуальные и т.д.) и подберите к ним примеры.
- Составление сравнительной таблицы, отражающей два теоретических подхода к определению и содержанию акцентуаций характера А.Е. Личко и К. Леонгарда.
- **Работа в группах по следующим вопросам:**
Система взаимодействия и взаимоотношений учителя с учащимися с доминированием разных типов акцентуаций характера.
- **Организация** – студенты равномерно делятся на группы и в течение 15 минут обсуждают поставленные вопросы в своей группе, отражая информацию о представляемом типе акцентуации характера. Представление и обсуждение результатов групповой работы.

Задание 4.

- Подготовьте сообщения по темам:
1. Предпосылки развития способностей.

2. Факторы, способствующие развитию способностей.
3. Психологические аспекты таланта.
4. Психологические аспекты гениальности.
5. История жизни гениальных людей (на любом примере биографии).

Задание 5.

- Выписать основные понятия: чувства, эмоции, аффект, настроение, страсть, стресс, эмпатия, высшие чувства, чувственный тон.
- Составить схемы: «Качества чувств», «Функции эмоций», «Формы эмоций».- Составить таблицу: «Формы переживания чувств».

Форма переживания	Длительность, устойчивость, переживания	Скорость возникновения	Сила переживания
-------------------	---	------------------------	------------------

- Подготовить сообщение: Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных // Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1987.- с. 223-232
- Выписать основные понятия: воля, детерминизм, волевые усилия, волевой акт, саморегуляция, волевые качества, волевые привычки, произвольность.
- Составить схемы: «Схема этапов волевого действия» и «Схема волевых свойств личности». Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2005.- с. 210, 213; «Функции воли». Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.- М., 2003.-с. 208.
- подготовьте подборку примеров рекламы, использующей закономерности восприятия.
- заполните таблицу «Виды ощущений».

Вид ощущений	Орган чувств	Рецептор	Центр в коре головного мозга	Свойства
--------------	--------------	----------	------------------------------	----------

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
	Раздел 1. Введение в психологию, психология деятельности	
ОК 5	Понятие предмета и объекта науки. Место психологии в системе наук.	1 этап
ОК 5	Методы психологического исследования.	1 этап
ОК 5	Психология деятельности.	1 этап
ОК 5	Основные психологические школы.	1 этап
	Раздел 2. Психология познавательных процессов	
ОК 5	Ощущения и восприятие.	1 этап
ОК 5	Внимание.	1 этап
ОК 5	Память.	1 этап
ОК 5	Мышление.	1 этап
ОК 5	Воображение.	1 этап
ОК 5	Речь и речевая деятельность.	2 этап

	Раздел 3. Психические состояния и их регуляция	
ОК 5	Эмоции и чувства.	2 этап
ОК 5	Воля и волевые процессы.	2 этап
ОК 5	Психические состояния.	2 этап
	Раздел 4. Психологические свойства личности	
ОК 5	Личность.	2 этап
ОК 5	Темперамент.	2 этап
ОК 5	Характер.	2 этап
ОК 5	Способности.	2 этап

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных заданий.</p> <p>2.Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3.Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому</p>

		<p>материалу 5 баллов <i>студент</i> <i>должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач. 3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1). 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить</p>

		теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тематика рефератов

1. Представления о душе в философии Древней Греции (Платон, Аристотель).
2. Развитие психологии в Новое время
3. Общая характеристика бихевиоризма.
4. Общая характеристика гештальтпсихологии
5. Глубинная психология и её развитие в XX веке.
6. Общая характеристика гуманистической психологии.
7. Развитие отечественной психологии.
8. Развитие психики животных.
9. Теории личности в отечественной психологии.
10. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
11. Творческое мышление.
12. Теории мотивации.
13. Становление сознания человека.
14. Проблема бессознательного в психологии.
15. Становление и развитие Я – концепции личности.
16. Психологические особенности развития речи в онтогенезе.
17. Психологические теории внимания.
18. Теоретические подходы к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
19. Развитие мышления в онтогенезе.
20. Теоретические подходы к изучению памяти в зарубежной и отечественной психологии.

Критерии оценки:

Основными критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите

выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Комплект тематик для организационно – деятельностной игры

Раздел 4. Психологические свойства личности.

Тема: Свойства темперамента.

Критерии оценки знаний:

Деятельности игроков делается по двум составляющим: за качество принятых решений и за соблюдение временного режима (регламента) игры, исходя из следующих критериев:

- результаты деятельности участников игры по каждому периоду;
- взаимодействие внутри игровых команд;
- межгрупповое взаимодействие участников.
- Оценка **«отлично»** ставится студенту, если он активно участвует в обсуждении, умеет излагать свои мысли точно и ясно, аргументировано отстаивает точку зрения и воспринимает противоположные, умеет вести дискуссию. Предложенное решение научно аргументировано, обоснованно.
- Оценка **«хорошо»** ставится студенту, если он активно участвует в обсуждении, но не умеет излагать свои мысли точно и ясно, не аргументировано отстаивает точку зрения, не умеет вести дискуссию. Может аргументировать выбранное решение.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент не очень активно участвует в обсуждении, допускает много неточностей, ошибок, излагает свои мысли неточно, недостаточно связано и последовательно. Решение либо ошибочно, либо есть значительные затруднения с его аргументацией.
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не участвует в обсуждении.

Комплект тематик для круглого стола

Раздел 1. Введение в психологию, психология деятельности

Тема: Основные психологические школы.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он представил сообщения в доступной краткой форме; осуществил качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наличие дополнений по теме; наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов; качественные ответы на вопросы других обучающихся; умение отстаивать свое мнение, активность в обсуждении;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он изложил в сообщении основные положения темы в доступной краткой форме; осуществил качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, допускал незначительные затруднения при пересказе текста (допускается зачитывание цитат); наличие

дополнений по теме; наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов; достаточно полные ответы на вопросы других обучающихся; участвует в дискуссии;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он представил в сообщении основные моменты темы; при ответе на вопросы испытывал затруднения; слабо участвовал в обсуждении докладов других участников;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он представил не сообщения и не участвовал в обсуждении сообщений других студентов.

Комплект тематик для тренинга

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Тема: Коррекция познавательных процессов. Отработка методов коррекции познавательных процессов.

Раздел 3. Психические состояния и их регуляция

Тема: Управление эмоциональными состояниями.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он представил сообщения в доступной краткой форме; осуществил качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наличие дополнений по теме; наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов; качественные ответы на вопросы других обучающихся; умение отстаивать свое мнение, активность в обсуждении;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он изложил в сообщении основные положения темы в доступной краткой форме; осуществил качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, допускал незначительные затруднения при пересказе текста (допускается зачитывание цитат); наличие дополнений по теме; наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов; достаточно полные ответы на вопросы других обучающихся; участвует в дискуссии;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он представил в сообщении основные моменты темы; при ответе на вопросы испытывал затруднения; слабо участвовал в обсуждении докладов других участников;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он представил не сообщения и не участвовал в обсуждении сообщений других студентов.

7.3.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет, принципы психологии, особенности психологии как науки.
2. Методы психологии, их классификация, характеристика.
3. Основные отрасли психологии и место психологии в системе научного познания.
4. Культурно-исторический подход в психологии Л.С. Выготского.
5. Деятельностный подход в психологии.
6. Понятие о психике и ее функции.
7. Понятие сознания, его структура, функции, свойства.
8. Этапы индивидуального развития психики человека.
9. Сознательное и бессознательное, их соотношение.
10. Понятие деятельности и поведения.
11. Значение деятельности, ее характеристики, отличие от активности животных.
12. Неосознаваемые явления в психике, их классификация.
13. Ощущение: понятие, виды. Основная характеристика ощущений.
14. Восприятие: понятие, виды, его субъективность.
15. Внимание: понятие, виды; внимание и сознание.
16. Память: понятие, основные характеристики, роль в познании мира.
17. Понятие мышления, его основные характеристики, связь с речью.
18. Познавательные процессы, их характеристика и связь друг с другом.

19. Воображение: понятие, функции, характеристики.
20. Речь и язык: понятие, функции, значение, их взаимосвязь.
21. Эмоции: понятие, характеристика, функции.
22. Чувства человека, их виды, характеристика.
23. Эмоциональные свойства личности.
24. Психические состояния: понятие.
25. Общее понятие о воле, ее функции, варианты.
26. Понятие личности в психологии, структура личности.
27. Стадии и механизмы социализации личности.
28. «Я-концепция» личности: ее компоненты, функции.
29. Понятие и виды психологических защит личности.
30. Типы темперамента, их психологическая характеристика.
31. Структура характера, его свойства и проявления.
32. Понятие акцентуации характера, виды акцентуаций.
33. Виды способностей, уровни их развития.
34. Мотивы и их виды.
35. Теории мотивации.

Критерии оценки знаний:

Зачет в устной форме «*Зачтено*» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«*Не зачтено*» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Контрольные тесты по дисциплине «Психология»

Раздел 1. Психология как наука; предмет психологии

1. Предметом психологии человека является:
 - а) человеческое мышление
 - б) поведение человека
 - в) факты, закономерности и механизмы функционирования психики
 - г) межличностные отношения
 - д) нарушения психики
2. Назовите основные отличительные характеристики научной психологии:
 - а) обобщенность
 - б) интуитивность
 - в) конкретность
 - г) основание на эксперименте
 - д) рациональность
3. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX.
4. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- а) У. Джеймсом;
- б) Г. Эббингаузом;
- в) В. Вундтом;
- г) Х. Вольфом.

5. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это....

6. К основным методам психологии относятся:

- а) эксперимент;
- б) беседа;
- в) наблюдение;
- г) тесты.

7. Вспомогательными методами научной психологии являются

- а) тестирование
- б) наблюдение
- в) опрос
- г) эксперимент
- д) анализ результатов деятельности

8. ... - метод психологической диагностики, использующий стандартные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений.

9. Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни согласно принципу:

- а) детерминизма;
- б) единства сознания и деятельности;
- в) развития психики в деятельности;
- г) системности.

10. Отрасль психологии, занимающаяся исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания:

- а) общая психология
- б) возрастная психология
- в) инженерная психология
- г) педагогическая психология
- д) социальная психология

11. Психические познавательные процессы - это:

- а) ощущение
- б) настроение
- в) память
- г) воображение
- д) стресс

12. Определите последовательность этапов развития психологической науки

1. Первый этап	а) Психология, как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
2. Второй этап	б) Психология как наука о душе
3. Третий этап	в) Психология как наука о сознании
4. Четвертый этап	г) Психология как наука о поведении

13. Главным достоинством метода ... является возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство.

14. Установите соответствия

Принцип детерминизма	Психика есть продукт и результат деятельности
Принцип единства сознания и деятельности	Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни
Принцип развития психики в деятельности	Сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют единство

15. Фундаментальной областью психологии, исследующей самые общие законы и механизмы развития и функционирования психики человека является ... психология.

1. Установите соответствие между блоками мозга (по А.Р.Лурия) и их функциями.

1. Первый блок	а) блок приема, переработки и хранения модально-специфической информации
2. Второй блок	б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности
3. Третий блок	в) энергетический блок

2. Перечислите основные функции психики:

- а) отражение окружающей действительности
- б) образная

- в) двигательная
 - г) регуляция поведения и деятельности
 - д) осознание человеком своего места в окружающем мире
3. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) волей;
 - б) рефлексом;
 - в) сознанием;
 - г) эмоциями
4. Выберите правильное высказывание:
- а) сознание возникло одновременно с психикой
 - б) сознание возникло раньше психики
 - в) понятия "психика" и "сознание" синонимичны
 - г) причина возникновения сознания в устройстве мозга человека
5. Становление сознания у человека связано с
- а) с развитием отдельных психических процессов
 - б) с накоплением знаний человека о мире
 - в) с общением людей друг с другом с помощью слова
 - г) с занятием человека трудовой деятельностью
6. Компонентом структуры сознания не является:
- а) познавательные процессы
 - б) самосознание
 - в) целеполагание
 - г) мир чувств
 - д) бессознательное
7. Первой стадией в эволюции психического отражения является
- а) тропизмы
 - б) сенсорная психика
 - в) элементарная чувствительность
 - г) перцептивная психика
8. В эволюционном развитии психики А. Н. Леонтьев выделяет стадии:
- а) элементарной чувствительности;
 - б) стадию предметного восприятия;
 - в) стадию интеллекта;
 - г) операционного мышления
9. Открытие бессознательного принадлежит
10. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность, обеспечивающее целесообразность поведения и деятельности человека – это
11. Структурная единица нервной системы называется
12. ... - это ответный акт организма на воздействие внешнего или внутреннего раздражителя.
13. Сложные акты поведения, направленные на удовлетворение биологических потребностей и основанные на безусловных рефлексах, называются
- а) навык
 - б) инстинкт
 - в) интеллектуальное поведение
 - г) сознание
14. Не является отличием психики человека от психики животных:
- а) способность абстрагироваться от данной конкретной ситуации;
 - б) способность создавать и сохранять орудия труда;
 - в) передача общественного опыта;
 - г) различие в чувствах;
 - д) условия развития;
 - е) наличие чувствительности.
15. Первое проявление психики и показатель ее возникновения -

Раздел 2. Личность в деятельности и общении

Онтогенетическое развитие человека можно характеризовать следующей последовательностью понятий:

- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

2. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

3. Назовите характеристики человека как индивида:

- а) половозрастные свойства
- б) мировоззрение
- в) конституциональные особенности
- г) характер

4. Наиболее подчеркивает социальную сущность человека понятие

5. Наиболее подчеркивает биологическую сущность человека понятие

- а) индивидуальность
- б) субъект
- в) индивид
- г) личность

6. К проявлениям направленности личности относится

- а) мировоззрение
- б) качества ума
- в) чувства
- г) мотивы
- д) способность.

7. Установите соответствие между подсистемами структуры личности

интраиндивидуальная	«Вклады» в других людей
интериндивидуальная	Темперамент, характер, способности
метаиндивидуальная	Совокупность связей и взаимоотношений индивидов

8. Определите последовательность этапов становления личности

- дошкольный возраст
- младенческий возраст
- раннее детство
- младший школьный возраст
- юношеский возраст
- подростковый возраст

9. Испытываемая личностью нужда в чем-либо отражена в понятии ...

10. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует

- а) уровень притязаний
- б) локус контроля
- в) самооценку
- г) самоотношение.

11. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей – это ...

12. Высшими потребностями в мотивационной пирамиде А. Маслоу являются:

- а) познавательные
- б) потребности в безопасности
- в) физиологические потребности
- г) потребности в самоактуализации
- д) потребности уважения.

13. Термин "иерархия потребностей" означает

- а) их многообразие
- б) уровень их осознанности
- в) наличие соподчиненности
- г) их действенность
- д) меру интенсивности

14. Рассматривая психическую структуру человека, З.Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- а) «Оно»
- б) «Я»
- в) «Сверх-Я»
- г) «Супер - Эго» (2)

15. Связь самоуважения и уровня притязаний, при одних и тех успехах, характеризуется

- а) прямой зависимостью
- б) обратной зависимостью
- в) самоуважение не зависит от притязаний.

- Особый специальный человеческий тип активности называется ...
2. Понятие деятельности отличается от понятия активности
 - а) подчиненностью мотиву
 - б) наличием целенаправленности
 - в) ничем не отличается
 - г) эти понятия тождественны
 3. Необходимыми компонентами человеческой деятельности являются:
 - а) воля
 - б) действие
 - в) мотив
 - г) общение
 - д) мышление.
 4. Основные виды человеческой деятельности:
 - а) учение
 - б) работа
 - в) игра
 - г) чтение
 - д) труд
 5. Отрицательное влияние ранее сформированного навыка на вновь формируемый выражено в понятии:
 - а) перенос
 - б) интериоризация
 - в) экстериоризация
 - г) интерференция
 6. Ускорение процесса выработки одного навыка под влиянием уже приобретенного другого навыка отражено в понятии:
 - а) перенос
 - б) интериоризация
 - в) экстериоризация
 7. Различия между навыком и умением
 - а) Навык вырабатывается раньше
 - б) Умение – это воплощение знаний и навыков в деятельности
 - в) Вначале вырабатывается умение, а затем навык
 - г) Навык проще, чем умение
 - д) Эти термины синонимичны
 8. Характерная для данного индивида система методов, приемов, способов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное ее выполнение, выражена в понятии:
 - а) темперамент
 - б) характер
 - в) способности
 - г) индивидуальный стиль деятельности
 - д) деятельность
 9. Интериоризация - это
 - а) перенос внешних действий во внутренний план
 - б) углубление человека в себя
 - в) внешнее проявление психики
 - г) высокий уровень экстраверсии
 10. Способность осознанно выполнить определенное действие – это
 11. Деятельность, направленная на создание материальных или идеальных ценностей – это ...
 12. Определите последовательность этапов формирования навыка
 - а) автоматизация
 - б) аналитический
 - в) синтетический
 13. Автоматизированный прием выполнения действия называется ...
 14. Деятельность, направленная на саму себя, а не на практические результаты, которые достигаются с ее помощью – это ...
 15. Навыки образуются в результате ...
1. Коммуникативную сторону общения составляет
 - а) взаимодействие
 - б) обмен информацией
 - в) диалог
 - г) взаимная перцепция
 2. Интеративную сторону общения составляет
 - а) взаимодействие

- б) обмен информацией
 - в) диалог
 - г) взаимная перцепция
3. Перцептивную сторону общения составляет
- а) взаимодействие
 - б) обмен информацией
 - в) диалог
 - г) восприятие и понимание друг друга
4. Основными компонентами всякого общения являются:
- а) речь
 - б) перцепция
 - в) коммуникация
 - г) взаимодействие
5. Механизмами социальной перцепции не является:
- а) эмпатия
 - б) идентификация
 - в) рефлексия
 - г) агглютинация
6. Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми в процессе совместной деятельности выражены в понятии:
- а) общение
 - б) группа
 - в) коллектив
 - г) межличностные отношения
 - д) социальная перцепция
7. Демократический стиль общения руководителя предполагает:
- а) отсутствие требовательности
 - б) подчиненность стихии общения
 - в) преобладание строгости
 - г) сочетание требовательности с убеждением подчиненных
 - д) учет индивидуальных особенностей людей.
8. Общение, осуществляемое с помощью слов, называется ...
9. Способ понимания другого человека через уподобление себя ему, попытка поставить себя на его место – это...
10. Особый вид целенаправленного, но неаргументированного воздействия одного человека на другого или группу:
- а) подражание;
 - б) внушение;
 - в) убеждение;
 - г) заражение.
11. Взаимодействие при помощи дополнительных средств общения - это общение:
- а) межличностное;
 - б) массовое;
 - в) деловое;
 - г) опосредованное
12. Эффект многократного взаимного усиления эмоциональных состояний общающихся между собой людей – это:
- а) подражание;
 - б) внушение;
 - в) убеждение;
 - г) заражение.
13. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения относятся к:
- а) оптико-кинетическим;
 - б) паралингвистическим;
 - в) экстралингвистическим;
 - г) пространственно-временным
14. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему – это ...
15. Установите соответствие

1. Заражение	Эмоционально-волевое целенаправленное неаргументированное воздействие одного человека на другого, основанное на некритическом восприятии.
2. Внушение	
3. Убеждение	

4. Подражание	<p>Воздействие, построенное на том, чтобы с помощью логического обоснования добиться согласие от человека, принимающего информацию.</p> <p>В. Воздействие, основанное на воспроизведении человеком черт и образов поведения другого человека.</p> <p>Г. Бессознательная, невольная подверженность человека определенным психическим состояниям.</p>
---------------	---

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки в ощущения, представлен:

- а) проводниковым отделом;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

2. Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется:

- а) дифференциальным порогом ощущений;
- б) временным порогом ощущений;
- в) пространственным порогом ощущений;
- г) латентным периодом реакции.

3. К проприоцептивным ощущениям относятся

1. Зрительные, слуховые, обонятельные
2. Органические, болевые
3. Вкусовые, температурные
4. Равновесия, движения
5. Тактильные, осязательные

4. Установите соответствие между формой рецепции и их функциями

1. Экстерорецепторы	вид рецепторов, которые находятся в тканях организма, сосудах, во внутренних органах
2. Интерорецепторы	вид рецепторов, которые принимают информацию о работе мышц, сухожилий, суставов.
3. Проприорецепторы	вид рецепторов, которые расположены на поверхности тела

5. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется:

- а) качество ощущений;
- б) интенсивность ощущений;
- в) пространственная локализация раздражителей;
- г) длительность ощущений

6. Абсолютный (...) порог ощущений - максимально допустимая интенсивность внешнего раздражителя, превышение которой ведет к появлению болезненных ощущений, которые свидетельствуют о нарушении нормальной деятельности организма.

7. Установите соответствие между формой чувственного отражения и его свойствами

1. Ощущение	а) соответствует первоначальному опыту
	б) возникает в результате элементарных видов стимуляции
2. Восприятие	в) обрабатывается в контексте наших знаний о мире
	г) основано на прошлом опыте

8. Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени и движения выступает:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) активность субъекта.

9. Способность воспринимать предметы относительно постоянными по величине, форме, цвету независимо от меняющихся условий восприятия, называется ...

10. Ошибочное восприятие реальных вещей или явлений называется ...

11. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

- а) транспозиции;
- б) фигуры и фона;
- в) прегнантности;
- г) константности.

12. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

- а) инсайтом;
- б) перцепцией;

- в) апперцепцией;
- г) сенсильностью.

13. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:

- а) целостность;
- б) константность;
- в) структурность;
- г) предметность.

14. Время, насыщенное в прошлом переживаниями, деятельностью, вспоминается как:

- а) как более продолжительное;
- б) быстро прошедшее;
- в) обычное, без изменений;
- г) малозначимое.

15. Свойство восприятия, которое заключается в акте объективизации, т.е. отнесении сведений, получаемых из внешнего мира, к этому миру называется

1. Направленность и сосредоточенность сознания на значимых объектах называется:

- а) ощущение;
- б) внимание;
- в) память;
- г) мышление.

2. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

- а) произвольным;
- б) непроизвольным;
- в) послепроизвольным;
- г) зрительным.

3. Основным отличием послепроизвольного внимания от произвольного является

- а) увеличение объема внимания
- б) возникновение новых мотивов
- в) созревание новых физиологических механизмов
- г) отсутствие в первом волевых усилий

4. Условием возникновения непроизвольного внимания не является:

- а) новизна раздражителя;
- б) неожиданность раздражителя;
- в) интерес человека;
- г) усталость человека.

5. Установите соответствия между свойствами внимания и их особенностями

1. Концентрация	количество объектов воспринимаемых одновременно
2. Устойчивость	умение одновременно следить за несколькими предметами или за выполнением различных действий
3. Объем	сопротивляемость отвлечениям, благодаря чему человек длительное время может быть сосредоточен на каком-нибудь предмете или действии
4. Распределение	выделение объекта и направление на него внимания; это «сила» внимания, уровень его интенсивности
5. Переключение	неспособность человека сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени
6. Рассеянность	сознательное перемещение внимания на новый объект

6. О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как ...

7. Степень сосредоточенности сознания на объекте - это такой показатель внимания, как ...

8. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как ...

9. Свойствами внимания не являются:

- а) устойчивость
- б) осмысленность
- в) объем
- г) распределение
- д) константность

10. Участок коры головного мозга с повышенной нервной возбудимостью, являющийся физиологическим механизмом внимания называется ...

11. Колебания внимания называются ...

12. Непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой называется ...

13. Термины «непроизвольное внимание» и «пассивное внимание»:
- являются синонимами
 - обозначают различные виды внимания
 - пассивное внимание является разновидностью непроизвольного внимания
 - непроизвольное внимание является разновидностью пассивного внимания
14. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
- отсутствие цели деятельности
 - постановка цели деятельности
 - новизна раздражителя
 - эмоциональная значимость объекта
15. Объем внимания взрослого человека составляет ... элементов.
- Процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закрепленного ранее содержания психики, называется ...
 - Назовите процессы памяти:
 - запоминание
 - переработка
 - сохранение
 - осмысление
 - воспроизведение
 - Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:
 - ведущий анализатор;
 - продолжительность сохранения материала;
 - характер психической активности, преобладающей в деятельности;
 - по характеру целей деятельности.
 - Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется:
 - оперативной;
 - иконической;
 - кратковременной;
 - долговременной.
 - Эффективность непроизвольного запоминания зависит от
 - она случайна и не зависит ни от чего
 - цели выполняемого человеком действия (мнемического)
 - активности и структуры выполняемой деятельности
 - эмоциональной окраски деятельности и материала
 - общей направленности личности.
 - Опосредованная и непосредственная память различаются:
 - по ведущему анализатору;
 - по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
 - по степени активности субъекта;
 - по видам деятельности.
 - Тип зрительной памяти, долго сохраняющий яркий образ со всеми деталями воспринятого, - это память:
 - эйдетическая;
 - наглядно-образная;
 - эмоциональная;
 - словесно-логическая.
 - Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:
 - 7 ± 2 ;
 - неограничен;
 - предел неизвестен;
 - в среднем 10.
 - Два противоположных явления связывает ассоциация:
 - по смежности;
 - по скорости;
 - по контрасту;
 - по смыслу.
 - Явление самопроизвольного улучшения показателей запоминания по прошествии определенного времени после окончания заучивания называется:
 - реминисценцией;
 - интерференцией;
 - интериоризацией;
 - экстериоризацией.

11. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, - это

- а) припоминание;
- б) узнавание;
- в) представление;
- г) реминисценция.

12. Память – форма психического отражения, заключающаяся в:

- а) восприятию,
- б) запоминанию,
- в) сохранению,
- г) забыванию

13. Существуют следующие типы ассоциаций:

- а) по модальности,
- б) по сходству,
- в) по контрастности,
- г) по смежности

14. ... - это отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым.

15. Установите соответствие между видами памяти и их особенностями

1. оперативная память	удерживает информацию на доли секунды
2. долговременная память	запоминание, проявляющееся в процессе конкретной деятельности
3. иконическая память	удерживает информацию на длительные периоды времени

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а) беспричинные;
- б) причинно-следственные;
- в) корреляционные.

2. Установите соответствия между операциями мышления и их особенностями

1. Абстракция	наполнение схематизированной когнитивной картины какого-либо предмета частными признаками
2. Сравнение	выделение относительно устойчивых свойств и связей предметов и явлений окружающего мира
3. Анализ	выделение отдельных объектов и сопоставление их с другими
4. Конкретизация	распределение тех или иных объектов по классам в зависимости от их общих признаков
5. Классификация	выделение в целостном предмете его отдельных частей

3. Установите соответствия между последовательностью развития мышления в онтогенезе и формами мышления

1. Первая стадия	понятийное мышление
2. Вторая стадия	наглядно-действенное мышление
3. Третья стадия	наглядно-образное мышление

4. Особенности процесса мышления являются:

- а) опосредованный характер
- б) избирательность
- в) отражение связей и отношений в словесной форме
- г) связь с речью
- д) константность

5. Формы фиксации результатов мышления:

- а) суждение
- б) речевое высказывание
- в) умозаключение
- г) понятие
- д) исполнительное действие

6. Для процесса мышления необходимо:

- а) наличие воли
- б) эмоциональное возбуждение
- в) проблемная ситуация и ее принятие человеком
- г) получение человеком соответствующего указания
- д) ожидание награды

7. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое является:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;

- в) форма существования материи;
 - г) активность субъекта.
8. Теоретическое и практическое мышление различают:
- а) по типу решаемых задач;
 - б) по характеру обобщений;
 - в) по активности субъекта;
 - г) по ведущему анализатору.
9. Мгновенное осознание решения некоторых проблем – это:
- а) мышление;
 - б) интеллект;
 - в) инсайт;
 - г) воображение.
10. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как
11. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется... .
12. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:
- а) обобщение;
 - б) сравнение;
 - в) классификация;
 - г) абстрагирование.
13. В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как:
- а) широта;
 - б) глубина;
 - в) самостоятельность;
 - г) гибкость.
14. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками мышления:
- а) понятийного;
 - б) наглядно-действенного;
 - в) практического;
 - г) наглядно-образного.
15. Свойством речи не является:
- а) выразительность
 - б) избирательность
 - в) действенность
 - г) понятность
 - д) содержательность
1. Пассивное и активное воображение различают:
- а) по предмету отражения;
 - б) по форме существования материи;
 - в) по направленности отражения;
 - г) по степени психической активности.
2. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
- а) восприятием;
 - б) мышлением;
 - в) воображением;
 - г) вниманием.
3. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:
- а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи;
 - г) активность субъекта.
4. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение известно как:
- а) гиперболизация;
 - б) агглютинация;
 - в) схематизация;
 - г) типизация.

5. Прием соединения частей двух или нескольких предметов, в результате которого получается образ нового, называют
6. Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение:
- активное;
 - воссоздающее;
 - пассивное.
7. ... - это создание нового по сходству с известным.
8. ... - образ желаемого будущего.
9. Воображение, имеющее в своей основе создание образов, соответствующих описанию, называется:
- воссоздающим;
 - пассивным;
 - творческим.

10. Установите соответствие

1. Агглютинация	создание нового по сходству с известным
2. Придача	субъективное помещение объекта в новые ситуации
3. Перемещение	субъективное выделение и подчеркивание каких-то характерных для объекта качеств
4. Акцентирование	приписывание объекту несвойственных ему качеств и функций
5. Аналогия	соединение частей двух или нескольких предметов, в результате которого получается образ нового

11. ... - это образы фантазии, преднамеренно вызванные, но не связанные с волей, направленной на воплощение их в жизнь.

12. Определите последовательность этапов творческого воображения

1 этап	Реализация замысла
2 этап	Возникновение творческой идеи
3 этап	«Вынашивание» замысла

13. Опережающее отражение в процессах воображения происходит путем оперирования

- яркими представлениями;
- понятиями;
- действиями.

14. Проблемная ситуация, характеризующаяся большой неопределенностью, неполнотой знаний и противоречивостью условий порождает

- мышление;
- воображение;
- внимание;
- память

15. Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных и ценных продуктах деятельности - ... воображение.

Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности.

1. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция эмоций:

- познавательная
- сигнальная
- защитная
- оценочная
- регулятивная

2. Показателем аффекта является:

- незначительное изменение сознания;
- нарушение контроля воли за своими действиями;
- сохранение самообладания;
- сохранение контроля воли за своими действиями.

3. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, - это ...

4. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, - это ... чувства

5. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

- аффектом;
- страстью;
- настроением;
- чувством.

6. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это:

- аффект;
- страсть;

- в) фрустрация;
 - г) стресс.
7. Отличительными особенностями настроения являются:
- а) слабая интенсивность
 - б) значительная длительность
 - в) бурное проявление
 - г) неясность переживаний
 - д) кратковременное течение
8. Стресс могут вызвать:
- а) только гнев
 - б) только радость
 - в) гнев и страх
 - г) страх и радость
 - д) гнев, страх и радость
9. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является:
- б) мобилизация ресурсов организма
 - в) потребности
 - г) сила и длительность проявлений
 - д) знак эмоции.
10. Безотчетность, кратковременное течение, бурное проявление - это отличительные особенности такой формы проявления эмоций как
11. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовать их в деятельности характеризует его:
- а) настойчивость;
 - б) самостоятельность;
 - в) принципиальность;
 - г) решительность.
12. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:
- а) настойчивость;
 - б) самостоятельность;
 - в) принципиальность;
 - г) самоуверенность.
13. Проявления волевых черт характера:
- а) впечатлительность
 - б) решительность
 - в) самостоятельность
 - г) любознательность
 - д) настойчивость.
14. Функции воли
- а) осмысления
 - б) активизирующая
 - в) тормозящая
 - г) обозначения
15. Определите последовательность элементов волевого акта:
- а) исполнение
 - б) принятие решения
 - в) борьба мотивов
 - г) мотив деятельности

Раздел 5. Индивидуально-психологические свойства личности

1. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности соответствует типу темперамента:
- а) сангвиника;
 - б) флегматика;
 - в) холерика;
 - г) меланхолика.
2. Стабильность настроения, устойчивость впечатлений являются такими показателями нервной системы, как:
- а) сила;
 - б) уравновешенность;
 - в) подвижность;
 - г) динамичность.
3. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

- а) сангвиника;
 - б) флегматика;
 - в) холерика;
 - г) меланхолика.
4. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения:
- а) холерик
 - б) флегматик
 - в) сангвиник
 - г) меланхолик
5. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям
- а) сангвиник;
 - б) флегматик;
 - в) холерик;
 - г) меланхолик.
6. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью, к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:
- а) сангвиника;
 - б) флегматика;
 - в) холерика;
 - г) меланхолика.
7. Основные проявления темперамента:
- а) динамика эмоциональности
 - б) общая психическая активность
 - в) динамические особенности моторики человека
 - г) слабость или сила характера
8. Свойство темперамента, характеризующее быстрое и легкое приспособление к новым условиям – это ...
9. Установите соответствие

1. сензитивность	направленность личность вовне, на окружающих людей, предметы, события
2. реактивность	гибкость, легкость приспособления к новым условиям
3. активность	уровень интенсивности реакции как ответ на определенные раздражители
4. темп реакций	возникновение психической реакции на внешний раздражитель наименьшей силы
5. пластичность	стремление активно действовать и преобразовывать окружающую среду, проявлять себя в разнообразной деятельности)
6. ригидность	направленность личности на себя, на собственные переживания и мысли
7. экстравертированность	скорость протекания психических процессов и реакций
8. интровертированность	инертность, косность, нечувствительность к изменению условий

10. Родоначальником учения о темпераменте является...
11. Взаимосвязь типа темперамента и типа высшей нервной деятельности установил ...
12. Индивидуальные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, особенности поведения и степень уравновешенности реакций на жизненные воздействия – это
13. По И.П.Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:
- а) силы
 - б) активности
 - в) соотношения жидкостей в организме
 - г) особенностей строения тела

14. Установите соответствие

1. И.П.Павлов	Темперамент связывает с особенностями строения тела
2. Гиппократ	Темперамент связывает с типами нервной системы
3. Э.Кречмер	Темперамент связывает с соотношением жидкостей в организме

15. Установите соответствие:

1. И.П. Павлов, Б.М.Теплов, В.Д. Небылицин	гуморальная (жидкостная) теория темперамента
2. Эмпедокл, Гиппократ, Гален	факторная теория темперамента
3. Э. Кречмер, У. Шелдон	физиологическая теория темперамента
4. Г. Хейманс, Дж. Гилфорд	конституционная теория темперамента

1. Аккуратность, бережливость, щедрость – это:

- а) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
- б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
- в) система отношений человека к самому себе;
- г) черты, проявляющиеся в деятельности.

2. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:
- целеустремленного;
 - решительного;
 - настойчивого;
 - самостоятельного.
3. Самокритичность, скромность, гордость характеризует:
- отношение личности к вещам;
 - отношение к другим;
 - систему отношений человека к самому себе;
 - особенности протекания деятельности.
4. Выберите из приведенных суждений правильные
- характер можно определять по одному поступку
 - характер человека полностью зависит от его родителей
 - характер определяется всем образом жизни
 - каждый характер неповторим
 - характер - это вся личность
5. Крайние варианты нормы как результат усиления его отдельных черт, называют:
- стресс
 - фрустрация
 - акцентуация характера
 - психопатия
 - аффект
6. Отличия темперамента и характера
- ничем не отличаются
 - темперамент описывает динамику психики
 - характер описывает содержательную сторону психики и поведения
 - это почти не связанные понятия
7. Интеллектуальными чертами характера являются:
- впечатлительность
 - любопытность
 - настойчивость
 - сообразительность
8. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения -
9. Выразительными признаками характера являются
- поступки и действия
 - особенности речи
 - внешний облик
 - сообразительность

10. Установите соответствие:

Улыбающееся или хмурое лицо; выражение глаз; как человек ходит, размахисто или мелкими шажками; как стоит.	поступки и действия
Громкий или тихий разговор, быстрый или замедленный темп, многословие и замкнутость, эмоциональность и сухость и т.д.	внешний облик;
Сознательные и преднамеренные действия, позволяющие судить о том, что представляет собой человек.	особенности речи.

11. Типы акцентуаций личности у подростков изучал
- К.Леонгард
 - А.Е.Личко
 - П.Б.Ганнушкин
 - В.Б.Зейгарник
12. Большая подвижность, общительность, болтливость, склонность к озорству, предприимчивость, недисциплинированность, бравада, легкомысленность, фамильярность, тенденция к завышенной самооценке характерна для типа
- лабильного
 - гипертимного
 - сензитивного
 - циклоидного
13. Частые периодические смены настроений характерна для типа
- лабильного
 - гипертимного
 - сензитивного
 - циклоидного

14. Разделение на пикников, атлетиков, астеников предложил
- К.Леонгард
 - А.Е.Личко
 - Э. Кречмер,
 - В.Б.Зейгарник
15. Слово ... в переводе с греческого означает «чеканка», «отпечаток».
1. Способным можно безошибочно считать человека
- любопытного
 - любящего свое дело
 - быстро добивающегося успеха в своем деле
 - знающего больше, чем окружающие
 - целеустремленного во всем.
2. В психологии выделяют следующие виды способностей
- общие
 - врожденные
 - частные (специальные)
 - приобретенные
 - смешанные
3. Совокупность общих и специальных способностей, свойственных конкретному человеку:
- талант
 - одаренность
 - гениальность
 - задатки
 - творчество.
4. Высшая степень развития одаренности называется....
5. Личностные свойства, которые определяют уровень успешности освоения и реализации какой либо деятельности или общения называются 6. Биологическую основу способностей составляют
7. Преобладание первой сигнальной системы, яркость образов, характеризует, по И.П. Павлову:
- мыслительный тип
 - художественный тип
 - смешанный тип
 - творческий тип
8. В структуре конкретных способностей выделяют следующие свойства
- ведущие
 - общие
 - вспомогательные
 - специальные
9. Период повышенной чувствительности к тем или иным воздействиям, к освоению того или иного вида деятельности называется
10. Преобладание абстракций, логических построений, теоретизирования характеризует, по И.П. Павлову:
- мыслительный тип
 - художественный тип
 - смешанный тип
 - творческий тип
11. Согласно классификации профессий Е.А. Климова, способности можно разделить на ... групп.
12. Имажитивные способности связаны с
- воображением
 - памятью
 - вниманием
 - речью
13. В зависимости от продуктивности деятельности или общения, способности можно разделить на
- репродуктивные
 - общие
 - творческие
 - специальные
14. Интеллектуальные способности, развитая память, речь относятся к способностям
- репродуктивным
 - общим
 - творческим
 - специальным
15. В отечественной психологии проблемами способностей активно занимался

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется в случае, если студент ответил правильно на 8 тестовых вопроса;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если студент ответил правильно менее, чем на 8 тестовых вопроса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно»	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой

должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».	дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».	«хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.
--	---	---	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - ISBN 978-5-369-01639-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047141> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092990> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-369-00544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039178> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. - ISBN 978-5-9558-0249-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112979> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Руденко, А. М. Психология массовых коммуникаций : учебник / А. М. Руденко, А. В. Литвинова ; под ред. А. М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01663-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048186> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Савардунова, В. Н. Психология познавательных процессов: Курс лекций / Савардунова В.Н. - Рязань:Академия ФСИИ России, 2011. - 199 с.: ISBN 978-5-7743-0443-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773291> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
Практические занятия	<p>Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи, прививают навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала.</p> <p>Практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции. План практического занятия отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем.</p> <p>Структура практического занятия в основном одинакова: вступление преподавателя; ответы студентов на вопросы плана; выполнение практических заданий; заключительное слово преподавателя.</p> <p>Практические занятия предполагают включение учебных заданий (задач, вопросов), которые нацеливают мыслительную деятельность обучаемых на обдумывание наиболее важных теоретических положений темы, на понимание их социального, практического значения и конкретного личностного смысла. Это могут быть обсуждения рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты.</p> <p>Практические задания для самостоятельной работы студентов, направлены на отработку психологических знаний, умений и навыков студентов, полученных в курсе психологии. Они могут быть использованы в период прохождения педагогической практики.</p> <p>Формы групповых занятий обеспечивают решение двуединой задачи: с</p>

	одной стороны, достижение через решение учебных задач усвоения учебного материала обучаемыми и, с другой, – управление преподавателем процессом этого усвоения, уточнение и корректировка усвоенного студентами, создание воспитательного эффекта.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов

	проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 503 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

2. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

3. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся № 507 (учебно-лабораторный корпус)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),
бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>

3. Официальный сайт Министерства финансов РФ.[Электронный ресурс]. – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/>

4. Официальный сайт журнала «Главбух» [Электронный ресурс]. - <https://www.glavbukh.ru/>

5. Официальный сайт Портала, посвященный бухгалтерскому учету, налогам и аудиторской деятельности в России [Электронный ресурс]. - <https://www.audit-it.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».